

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Новый Диалог 1** autorstwa Mirosława Zybarta oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0* autorstwa Mirosława Zybarta

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>1. News Rus</b></p> <p><b>Poznaj Rosję i jej mieszkańców</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać po polsku kilka argumentów, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego</li> <li>• podać po polsku podstawowe informacje dotyczące zasięgu posługiwania się językiem rosyjskim</li> <li>• podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie)</li> <li>• nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją</li> <li>• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać po polsku położenie Rosji</li> <li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją</li> <li>• nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji</li> <li>• nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro w Rosji</li> <li>• sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie</li> <li>• nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, regiony, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie</li> <li>• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) i powiedzieć, w jakich dziedzinach zasłynęli</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat znaczenia języka rosyjskiego we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji</li> <li>• sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje wykraczające poza program (zaczepnięte ze źródeł innych niż podręcznik)</li> </ul>
<p><b>2. От А до Я</b></p> <p><b>Это он, а это она</b></p> <p><b>Где они?</b></p> <p><b>Привет, это я!</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu</li> <li>• kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi</li> <li>• powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet</li> <li>• nazwać wybrane osoby</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania wybranych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybra-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego</li> </ul>

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Где мы живём и кто мы?</b></p> <p><b>Сколько?</b></p>	<p>i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane kraje europejskie i ich mieszkańców</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia</li> <li>• nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>• stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku</li> </ul>	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, narodowość, miejsce zamieszkania) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób</li> </ul>	<p>osób i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów</li> <li>• zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania), popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytanim</li> </ul>	<p>nych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania), popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>/ wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat miejsca zamieszkania na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości</li> <li>odmieniać czasowniki należące do I koniugacji: <b>ЧИТАТЬ, ЖИТЬ</b></li> </ul>	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować rzeczowniki w połączeniu z liczebnikami 2, 3, 4 oraz zakończonymi na 2, 3, 4</li> </ul>		
<p><b>3. В школе</b></p> <p><b>Одноклассники</b></p> <p><b>С понедельника по пятницу</b></p> <p><b>Мир наших увлечений</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wybrane typy szkół, przedmioty i oceny szkolne w Polsce i w Rosji</li> <li>nazwać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska szkolnego ucznia</li> <li>nazwać wybrane przybory szkolne</li> <li>nazwać dni tygodnia</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego</li> <li>sformułować krótką wypo-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, gdzie i jakich przedmiotów ktoś się uczy</li> <li>określić czas (dzień tygodnia) odbywania zajęć szkolnych oraz wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nauki w szkole</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat nauki w szkole polegającą na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w różnych typach szkół</li> <li>zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych, popelnia przy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nauki w różnych typach szkół</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w różnych typach szkół, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście (ulotki reklamowe) szczegółowe informacje na temat spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat nauki w różnych typach szkół w Polsce i Rosji</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w szkole z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły</li> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybra-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (dzień tygodnia, wykonywana czynność)</li> <li>• nazwać podstawowe środki transportu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów dostania się do szkoły</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów docierania do szkoły</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasownika <b>любить</b> z bezokolicznikiem</li> </ul>	<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące jednego z programów edukacyjnych w UE</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat jednego z programów edukacyjnych w UE polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• określić swoje upodobania dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w szkole</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat położenia osób i przedmiotów względem siebie</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły, popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wol-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym nauki w szkole i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>nych programów edukacyjnych w UE (zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów edukacyjnych w UE, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struk-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasowników II koniugacji w czasie teraźniejszym <b>учить, любить</b></li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasownika zwrotnego <b>учиться</b> w czasie teraźniejszym</li> <li>stosować konstrukcję typu <b>у меня есть (нет)...</b> z zaimkami i rzeczownikami</li> <li>tworzyć i stosować formy osobowe czasowników zwrotnych <b>увлекаться, интересоваться</b> w czasie teraźniejszym</li> </ul>	<p>nego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>tworzyć i stosować formy deklinacyjne rzeczowników zakończonych na <b>-а, -я</b></li> <li>stosować przyimki <b>у, около</b> dla określenia położenia osób i przedmiotów względem siebie</li> </ul>		<p>tur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące nauki</li> </ul>
<b>4. Передай привет...</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym /</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyj-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym /</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i podtrzymać</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Давайте знакомиться!</b></p> <p><b>По электронной или традиционной почте</b></p> <p><b>Поздравляем Вас с праздником!</b></p>	<p>dotyczące zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawiać krótko siebie i inne osoby</li> <li>• nazwać przedmioty, które zazwyczaj podarowuje swoim bliskim i znajomym</li> <li>• nazwać wybrane gatunki kwiatów</li> <li>• zapisywać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami</li> <li>• nazwać podstawowe rodzaje listów i przesyłek pocztowych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych usług pocztowych</li> <li>• nazwać kilka popularnych świąt</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące składania życzeń</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – życzenia (adresat, okazja)</li> <li>• stosować formy osobowe czasownika <b>(по) знакоми́ться</b></li> </ul>	<p>czytany tekście podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej</li> <li>• sformułować krótki list prywatny / e-mail dotyczący nawiązania znajomości przez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• modyfikować wzorcowy dialog dotyczący korzystania z podstawowych usług pocztowych, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych komu-</li> </ul>	<p>ny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat poznanych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści wiadomości SMS</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat korespondencji między osobami, które niedawno zawarły znajomość</li> <li>• sformułować wypowiedź na</li> </ul>	<p>czytany tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać tekst o zawieraniu znajomości i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• określać intencje nadawcy tekstu przeczytać tekst o korespondowaniu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korespondowania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższy list prywatny / e-mail dotyczący nawiązania znajomości, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przed-</li> </ul>	<p>rozmowę dotyczącą zawierania znajomości w sytuacji formalnej i nieformalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą obdarowywania i składania życzeń</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt i uroczystości, poprawną pod względem</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>nikatorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w przeszłości, udzielając odpowiedzi na pytania</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania oraz składania życzeń</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź (życzenia), wprowadzając do wzorcowego tekstu realia własne</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników <b>любить</b> (кого? что?), <b>звонить</b> (кому?), <b>писать</b> (кому?)</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasu przeszłego czasowników</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniej-</li> </ul>	<p>temat treści korespondencji, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych usług pocztowych</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych usług pocztowych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w czytanim / słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i uroczystości oraz składania życzeń</li> <li>• sformułować wypowiedź (życzenia), popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków osobowych</li> <li>• tworzyć i stosować formy</li> </ul>	<p>stawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt i uroczystości i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		szego czasowników <b>поздравлять</b> (кого? с чем?), <b>желать</b> (кому? чего?)	oboczne zaimków osobowych po przyimkach		
<p><b>5. В семье</b></p> <p><b>В своей семье и сам большой</b></p> <p><b>Кто старше, а кто моложе</b></p> <p><b>Будни и выходные</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać członków rodziny</li> <li>• nazwać wybrane typy rodzin</li> <li>• podać wiek wybranych osób</li> <li>• nazwać pory dnia</li> <li>• nazywać podstawowe codzienne czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, stopień pokrewieństwa, wiek, zajęcia, zawody)</li> <li>• nazywać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące spędzania czasu wolnego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny (osoby, zajęcia)</li> <li>• stosować formy mianownika</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, jak liczna jest dana rodzina</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego, polegającą na wprowadze-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, wiek, miejsce zamieszkania, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego</li> <li>• sformułować wypowiedź na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym życia rodzinnego i wyrażać</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	i liczebników głównych od <b>1</b> do <b>100</b>	<p>niu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu swojego dnia codziennego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym</li> <li>• sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia wolnego na podstawie wzorcowej wiadomości</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)</li> <li>• stosować konstrukcje: <b>Сколько человек в семье? В семье... человек,</b> <b>Семья состоит из... человек</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy</li> </ul>	<p>temat rodzin, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju nijakiego zakończone na <b>-о, -е</b></li> <li>• stosować stopień wyższy przymiotników w celu określenia różnicy wieku <b>старше / моложе (кого? на сколько лет?)</b></li> </ul>	<p>je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące czasu wolnego rodziny</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym czasu wolnego rodziny i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czasu wolnego rodziny</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego czasu wolnego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>osobowe czasu teraźniejszego czasowników: <b>мыть, мыться, чистить (зубы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przysłowki dla określenia czasu: <b>утром, днём, вечером, ночью</b></li> <li>• stosować przyimek <b>после</b> dla określenia następstwa w czasie</li> <li>• stosować wyrażenia typu <b>ловить рыбу, кататься на...</b></li> </ul>			<p>wypowiedź na temat czasu wolnego wybranej rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p><b>6. Наше здоровье</b></p> <p><b>Как ты себя чувствуешь?</b></p> <p><b>Доктор, помогите!</b></p> <p><b>Здоровье дороже денег!</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe części ciała człowieka</li> <li>• nazwać najczęściej występujące choroby</li> <li>• nazwać najczęściej występujące dolegliwości</li> <li>• nazwać popularne lekarstwa</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego samopoczucia</li> <li>• tworzyć i stosować konstrukcję <b>у меня болит (что?)</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów złego samopoczucia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</li> <li>• prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o samopoczucie wybranych osób</li> <li>• udzielać odpowiedzi na pytania o samopoczucie</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych, popętania przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym choroby oraz pobytu u lekarza i wyrażać je w języku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i wizyty u lekarza</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat złego samopoczucia, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>tworzyć i stosować konstrukcje typu <b>(за)болеть</b> (чем?), <b>чувствовать себя</b> (как?)</li> <li>stosować przysłówki określające samopoczucie <b>хорошо, плохо</b></li> <li>stosować konstrukcję z czasownikiem <b>жаловаться</b> (на что?)</li> <li>tworzyć i stosować konstrukcje ze słowem <b>надо</b> lub <b>нужно</b> w celu wyrażenia konieczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat złego samopoczucia, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów</li> </ul>	<p>rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia oraz lekarstw i rodzajów badań zaleconych przez lekarza</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu u lekarza, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zdrowego stylu życia</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>oraz przyczyn złego samopoczucia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zdrowego stylu życia</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące zdrowia w odpowiednim kontekście sytuacyjnym</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>