

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK FRANCUSKI (KURS PODSTAWOWY)
DLA KLAS I-II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

OPRACOWANIE: TERESA JAWORSKA- JACEK

w oparciu o podstawę programową dla języka obcego nowożytnego
oraz program nauczania nr DKOS/ 4015-63/02

Interkulturowy i interdyscyplinarny program nauczania języka
francuskiego- kurs podstawowy
Grażyna Migdalska , Monika Szczucka- Smagowicz

Podstawa prawna

- 1.Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
- 2.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015. 843)
- 3.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 997 oraz z 2014r. poz. 803)
- 4.Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku –Rozdział VI § 35 – Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu ujednoczenie sposobu rozpoznawania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do obowiązującego programu , a także formułowanie oceny za te postępy.

Ocenianie przedmiotowe z języka francuskiego ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Ocenie podlegają następujące sprawności językowe:

- **Słuchanie:** uczeń rozumie o czym mówi nauczyciel, ze zrozumieniem słuch wypowiedzi innych, śledzi tok lekcji, rozróżnia typy komunikatów językowych, zapytany odpowiednio reaguje.
- **Mówienie:** wypowiada się zgodnie z tematem, wyczerpuje temat, dba o skuteczność komunikatu, estetykę wypowiedzi, jej spójność i poprawność językową.
- **Czytanie:** uczeń czyta płynnie i poprawnie, rozumie przeczytany tekst, potrafi się posługiwać tekstem, fragmentem, cytatem
- **Pisanie:** uczeń pisze poprawnie językowo, zgodnie z tematem, wykazuje bogactwo językowe i oryginalne ujęcie tematu, zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej

Ustalenia dodatkowe

1 Uczeń jest zobowiązany do systematycznego i aktywnego udziału w lekcjach j. francuskiego, do prowadzenia zeszytu do j. francuskiego, posiadania wymaganych podręczników w czasie lekcji, regularnego odrabiania prac domowych

2 Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie LO

3 Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji 1 raz w semestrze. Zgłoszenia dokonuje przed lekcją.

4 Kartkówki i sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (innej pracy pisemnej) pisze sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (w czasie konsultacji) W przypadku, gdy uczeń korzysta w czasie sprawdzianu z niedozwolonych pomocy dydaktycznych (różnego rodzaju ściągawek) otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę ndst.. bez możliwości jego poprawy.

5 Uczeń ma prawo do poprawy 1 sprawdzianu w semestrze na wyższą ocenę. W przypadku nieuzyskania wyższej oceny, zostaje utrzymana poprzednia. Wyboru sprawdzianu do poprawy dokonuje nauczyciel jęz. francuskiego.

Za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub olimpiadach uczeń powinien być nagradzany celującą oceną cząstkową.

6 Nauczyciel prowadzący ma prawo zawrzeć kontrakt z grupą swoich uczniów określający jeszcze inne punkty, które nie zostały ujęte powyżej.

Stosuje się następującą skalę ocen:

Celujący – 6, bardzo dobry – 5, dobry – 4, dostateczny – 3, dopuszczający – 2, niedostateczny – 1. Przy stawianiu ocen cząstkowych oraz śródrocznych dopuszcza się stosowanie ocen z dodatkiem „plus” lub „minus” z wyjątkiem oceny celującej oraz ocen rocznych.

Zgodnie z programem nauczania oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania przy ocenie prac klasowych, sprawdzianów, testów stosuje się następujące przeliczniki:

0-39% -niedostateczny

40-50% - dopuszczający

51 – 70% - dostateczny

71 – 85% dobry

86- 95% bardzo dobry

96- 100% - celujący

Oceny semestralne i roczne określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia i nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Formy oceniania

Podstawą sprawdzenia umiejętności ucznia i jego wiedzy są wypowiedzi ustne, prace domowe, kartkówki, krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne, sprawdziany, testy., praca na

lekcji. W ciągu jednego semestru należy ocenić wypowiedzi ustne, prace pisemne, domowe lub klasowe (sprawdziany, testy, wypowiedzi pisemne w liczbie min.2.)

Oceny powinny być jawne. Uczeń uzyskuje informację o ocenie przez wpis do dziennika elektronicznego Vulcan , ustne uzasadnienie, pochwałę lub krytykę, recenzję, ilość uzyskanych punktów . Na 2 tygodnie przed końcem semestru otrzymuje informację o zagrożeniu oceną niedostateczną.

Rodzice zapoznają się z ocenami dziecka na podstawie wpisów do dziennika elektronicznego **Vulcan**, w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, na wywiadówkach, przez informację o grożącej ocenie niedostatecznej na 2 tygodnie przed klasyfikacją.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne mają charakter hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na oceny wyższe zakładają osiągnięcie umiejętności na oceny niższe, a wymagania w klasach wyższych obejmują wymagania dla klas niższych. Ocenie podlegają podstawowe sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, pisanie i rozumienie tekstu pisanego oraz elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

| SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE | WYMAGANIA KONIECZNE (na ocenę dopuszczającą) | WYMAGANIAPODSTAWOWE (na ocenę dostateczną) | WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (na ocenę dobra) | WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (na ocenę bardzo dobrą) |
|----------------------|--|---|---|--|
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń rozumie ; -proste polecenia, prośby, - ogólny sens tekstów słuchanych (nagrań), -określa znaczenie słów na podstawie kontekstu, - rozróżnia podstawowe typy zdań. | Uczeń potrafi : -rozumieć ogólny sens oraz główne punkty prostych dialogów i wypowiedzi nagranych przez nosicieli języka, -umie wyodrębnić ogólny sens komunikatów radiowych i telewizyjnych | Uczeń potrafi: -zrozumieć polecenia nauczyciela, wypowiedzi kolegów i teksty nagrane przez nosicieli języka, sens krótkich wypowiedzi radiowych, telewizyjnych, historyjek, anegdot itp., - domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu. | Uczeń rozumie : -krótkie teksty nagrane przez nosicieli języka, teksty fabularne, - domyśla się znaczenia niezrozumiałych fragmentów tekstu |
| Mówienie | Uczeń umie: -udzielić odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej na pytania nauczyciela lub kolegów, -z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, tworzy krótkie wypowiedzi z użyciem podstawowych struktur i słownictwa, popełniając przy | Uczeń umie: -formułować w miarę płynne , odtwórcze ale samodzielne wypowiedzi, - wykorzystuje poznane słownictwo i struktury, popełniając przy tym dość liczne błędy, - wypowiada się niespójnie, ale jest rozumiany | Uczeń umie: -tworzyć płynne, samodzielne , tylko częściowo odtwórcze wypowiedzi, -wykorzystuje urozmaicone struktury gramatyczne, -popełnia sporadyczne błędy, -wypowiedzi są spójne, logiczne i komunikatywne | Uczeń umie: -formułować samodzielną, kreatywną, dłuższą wypowiedź na podany temat, - wykazują się bogatym słownictwem, -popełnia bardzo sporadyczne, drobne błędy językowe. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | tym liczne błędy leksykalne, fonetyczne i morfosyntaktyczne. - Wypowiedź powinna charakteryzować się komunikatywnością. | | | |
| Rozumienie tekstu pisanego | Uczeń potrafi : czytać tekst drukowany o najniższym stopniu trudności popelniając przy tym błędy w akcentcie i intonacji, -umie wyszukiwać w tekście i odczytać odpowiedzi na pytania dotyczące sensu ogólnego, - umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym | Uczeń potrafi: - czytać teksty drukowane, popelniając błędy w akcentcie i intonacji, - odpowiadać na pytania dotyczące głównej myśli tekstu i niektóre pytania szczegółowe, - w miarę sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym | Uczeń potrafi: -prawidłowo czytać tekst drukowany, -określić ideę tekstu o pewnym poziomie trudności, -wyszukać w tekście szczegółowe informacje, - przewidywać treść tekstu na podstawie tytułu, wyszczególnionych wyrazów lub akapitu | Uczeń potrafi: -prawidłowo czytać i interpretować tekst, -znajdować potrzebne informacje, - wykonywać różne ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem |
| Pisanie | Uczeń: -prawidłowo pisze i łączy litery - umie przekształcić tekst drukowany na pisany -przy pomocy nauczyciela potrafi przygotować i zapisać krótką wypowiedź na określony temat, używając prostych struktur i słownictwa. - Wypowiedź powinna być komunikatywna, dopuszczalne błędy i zachwianie logiczności. | Uczeń umie: -formułować krótkie wypowiedzi pisemne(np.: kartkę, informację, zaproszenie, prośbę, ogłoszenie) zachowując odpowiednią formę, -umiejętnie wykorzystać słownictwo i poznane struktury popelniając nieliczne błędy językowe, - buduje wypowiedzi komunikatywne chociaż w pewnym zakresie niespójne. | Uczeń umie: -poprawnie formułować dłuższe wypowiedzi (np.: list, opis, dialog), - używać dość zróżnicowanych struktur i słownictwa. | Uczeń umie: - przygotować i zapisać poprawnie pod względem formy, treści i gramatyki dłuższe wypowiedzi na określony temat (np. list, opis, dialog) |

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

| SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE | WYMAGANIA KONIECZNE (na ocenę dopuszczającą) | WYMAGANIAPODSTAWOWE (na ocenę dostateczną) | WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (na ocenę dobra) | WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (na ocenę bardzo dobrą) |
|----------------------|--|--|---|--|
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń - rozumie proste dialogi , - pewną trudność sprawia mu zrozumienie komunikatów i informacji a także sensu wypowiedzi w określonych | Uczeń rozumie z pewną trudnością: -dialogi na tematy przewidziane w programie -komunikaty i informacje , sens wypowiedzi | Uczeń : -rozumie dialogi nagrane przez rodzimych użytkowników języka, sens wypowiedzi Francuzów w autentycznych sytuacjach | Uczeń : -rozumie dialogi i dłuższe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, komunikaty przekazywane np. na dworcu. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | sytuacjach | | - główną myśl sprawozdań radiowych lub telewizyjnych -treść adaptowanych tekstów z nieznanymi elementami językowymi | -rozumie sens wypowiedzi Francuzów w sytuacjach autentycznych |
| Mówienie | Uczeń potrafi - porozumieć się w ramach przewidzianych w programie kręgów tematycznych używając prostych struktur i słownictwa, -uzyskać i udzielić informacji w podstawowych sytuacjach -streścić fragment tekstu (przeczytanego lub usłyszanego), -posługiwać się poprawnie zwrotami grzecznościowymi | Uczeń umie: -uzyskać i udzielić informacji w większości sytuacji -streścić tekst popełniając niewielkie błędy | Uczeń umie: -porozumiewać się w bez przeszkód w obrębie poznanych tematów -streścić tekst -uzyskiwać i udzielać informacji | Uczeń potrafi: -bezbłędnie porozumieć się w ramach przewidzianych w programie tematów |
| Rozumienie tekstu pisanego | Uczeń potrafi -przeczytać znane teksty podręcznikowe, - wyszukać odpowiedzi na pytania, - przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne | Uczeń potrafi: -poprawnie czytać teksty podręcznikowe -znaleźć odpowiedzi na pytania -przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne | Uczeń potrafi: -czytać poprawnie teksty podręcznikowe -wyszukać potrzebne informacje -przewidywać treść tekstu na podstawie tytułu, akapitu | Uczeń umie: -bezbłędnie czytać znane i nowe teksty -trafnie wyszukiwać informacje - czytać, rozumieć i tworzyć napisy informacyjne |
| Pisanie | Uczeń umie -napisać list poprawnie pod względem formalnym, lecz popełnia błędy ort -napisać z pomocą nauczyciela kilkudziesięciu informacji o książce, filmie, spektaklu teatralnym, -streścić tekst fabularny zawierający znane elementy językowe | Uczeń potrafi: -napisać list z niewielkimi błędami językowymi i ort. -napisać informację o filmie , sztuce, książce -streścić tekst fabularny na określony temat | Uczeń potrafi: -napisać poprawnie , komunikatywnie list -napisać krótką recenzję filmu, spektaklu itp. | Uczeń umie: -napisać poprawnie list - napisać recenzję - napisać streszczenie |

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KL. III

| SPRAWNOŚCI JEZYKOWE | WYMAGANIA KONIECZNE (na ocenę dopuszczającą) | WYMAGANIA PODSTAWOWE (na ocenę dostateczną) | WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (na ocenę dobra) | WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (na ocenę bardzo dobrą) |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń rozumie: - treść krótkich komunikatów językowych i wypowiedzi lektorów, nauczyciela, kolegów -sens krótkich dialogów i prostych wypowiedzi ciągłych | Uczeń rozumie: -wypowiedzi i komunikaty informacyjne - dialogi i wypowiedzi ciągłe, - pewne trudności mu sprawia rozumienie reklam, audycji , filmów | Uczeń: -rozumie treść komunikatów radiowych i telewizyjnych - umie wskazać różnice w treści wypowiedzi na ten sam temat | Uczeń rozumie: - wypowiedzi różnych osób i potrafi wyodrębnić potrzebne informacje po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu |
| Mówienie | Uczeń potrafi: -zdobywać i przekazywać informacje w typowych sytuacjach życiowych -sformułować wypowiedź na określony temat przy pomocy podstawowych struktur i leksyki - wypowiedzieć się zwięźle z dopuszczalnymi błędami na temat swoich przeżyć | Uczeń potrafi: -porozumiewać się w zakresie programowych kręgów tematycznych popełniając błędy nie zakłócające komunikacji -nie zawsze potrafi interpretować i komentować fakty, oceniać postępowanie innych osób -wypowiedzieć się zwięźle na temat własnych przeżyć -z trudnością prowadzi rozmowę telefoniczną | Uczeń potrafi : -porozumiewać się w określonych sytuacjach popełniając nieliczne błędy - sformułować dłuższą wypowiedź na określony temat - wziąć udział w rozmowie na dany temat choć jego informacje są niekompletne - wyrazić swoją opinię, przeżycia | Uczeń umie: - nawiązać i prowadzić rozmowę w ramach treści programowych - interpretować fakty, oceniać postępowanie innych - zdać sprawę z filmu, lektury, wydarzenia |
| Rozumienie tekstu pisanego | Uczeń umie: -czytać i rozumieć krótkie teksty podręcznikowe lub fragmenty dłuższych -wyszukać w tekście potrzebne informacje - wyodrębnić fakty zasadnicze | Uczeń umie: -przeczytać i zrozumieć wszystkie napisy informacyjne -z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w prasie | Uczeń umie : - przeczytać i zrozumieć artykuły w czasopiśmie lub tekst literacki przy pomocy słownika - wyszukać potrzebne informacje - wyodrębnić fakty zasadnicze i drugorzędne | Uczeń potrafi: - wyszukać informacje w czasie samodzielnego czytania - zrozumieć sens artykułów publicystycznych |
| Pisanie | Uczeń umie : -sporządzić notatkę, streszczenie -napisać kartkę, | Uczeń umie: -sporządzić notatkę, streszczenie, opis -napisać kartkę okolicznościową zapisać krótką wypowiedź ze | Uczeń umie: - sporządzić notatkę , streszczenie, opis -zredagować wypowiedź pisemną | Uczeń umie: -zapisać wypowiedź ze słuchu(sporadyczne |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | krótki list, -napisać krótki tekst informacyjny, wypowiedź na temat swoich przeżyć może przy tym popełnić błędy językowe i ort. | słuchu -popełnia przy tym błędy językowe i ort. | na podstawie własnych spostrzeżeń lub przeżyć - napisać krótką recenzję w oparciu o podane informacje | błędy) -napisać krótką recenzję |
|--|--|--|--|------------------------------------|

WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (na ocenę celującą):

Uczeń spełnia wymagania dopełniające powyżej 95% a ponadto wykazuje się umiejętnościami i wiedzą wykraczającymi poza program podstawowy. Wykazuje duży wkład pracy własnej, bierze udział w konkursach .

Teresa Jaworska- Jacek