

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W TURKU

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z MATEMATYKI

ZAKRES PODSTAWOWY I

ROZSZERZONY PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977 oraz z 2014r. poz. 803)
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku - Rozdział VI § 35 - Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
5. Program nauczania. (IV etap edukacyjny)

CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

Cele ogólne oceniania

- określenie jednolitych dla wszystkich uczniów naszej szkoły wymagań edukacyjnych,
- porównywalność wyników nauczania w poszczególnych klasach
- dostarczanie obiektywnych informacji na temat jakości kształcenia nauczycielom, rodzicom (prawnym opiekunom) i uczniom
- w przypadku pojawienia się niepokojących wyników ucznia oraz braku postępów w nauce informowanie o wynikach na bieżąco rodziców (prawnych opiekunów) i nauczyciela wychowawcę.
- przygotowanie do oceniania zewnętrznego
- umożliwienia nauczycielom matematyki doskonalenie organizacji i metod pracy
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny
- zmniejszenie stresu ucznia związanego z sytuacją oceniania z matematyki
- kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu

Cele szczegółowe - przedmiotowe dla matematyki

- korzystanie z różnorodnych zasobów informacji naukowych dla rozwiązania teoretycznych i praktycznych zagadnień matematyki
- ukazanie roli nauk matematycznych w rozwoju cywilizacji

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W TURKU

- pogłębienie wiedzy matematycznej w kierunku wybranym przez ucznia - przydatnym na wyższym etapie kształcenia
- analizowanie potrzeb stawianych przez społeczeństwo naukom matematycznym
- formułowanie i uzasadnianie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji
- wykorzystanie wiedzy i umiejętności z innych przedmiotów (chemia, fizyka, geografia, biologia...)

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNI

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prac klasowych
2. Sprawdzianów
3. Kartkówek
4. Odpowiedzi ustnych
5. Prac domowych
6. Innych form aktywności
7. Obserwacji ucznia (przygotowanie do lekcji, aktywność, praca w grupie)

KRYTERIA OCENY UCZNI

Elementy oceny

- a) zawartość rzeczowa
- b) argumentacja, wyrażanie sądów, uzasadnienie
- c) stosowanie języka matematycznego
- d) sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli

Aktywność na lekcji

- a) częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi - ocena bardzo dobra - dobra
- b) wkład pracy własnej ucznia (pilność), przygotowanie do lekcji - ocena bardzo dobra -dobra

OCENIANIE

Stosuje się następującą skalę ocen:

celujący - 6, bardzo dobry - 5, dobry - 4, dostateczny - 3, dopuszczający - 2, niedostateczny - 1.

Przy stawianiu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie ocen z dodatkiem „plus” lub „minus” z wyjątkiem oceny celującej oraz ocen rocznych.

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W TURKU
OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

| Prace pisemne | Ocena |
|---------------|----------------|
| 0% - 39% | niedostateczny |
| 40% - 50% | dopuszczający |
| 51% - 70% | dostateczny |
| 71% - 85% | dobry |
| 86% - 95% | bardzo dobry |
| 96%- 100% | celujący |

OBSZARY AKTYWNOŚCI

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń
3. Prowadzenie rozumowań, dowodzeń
4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki odpowiednim do danego etapu kształcenia
5. Analizowanie tekstów matematycznych
6. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W TURKU
OBSZARY AKTYWNOŚCI A WYMAGANIA NA OCENĘ

| Obszary aktywności | Ocena | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | dopuszczający uczeń: | dostateczny uczeń: | dobry uczeń: | bardzo dobry uczeń: | celujący uczeń: |
| Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji | -intuicyjnie rozumie pojęcia -zna ich nazwy -potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć | -potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli | -potrafi sformułować definicje i zapisać je operować pojęciami i stosować je | -umie klasyfikować pojęcia -podaje szczególne przypadki | -wykorzystuje uogólnienia i analogie do rozwiązywania problemów ponadprogramowych |
| Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń | -intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - potrafi wskazać założenie i tezę -zna symbole matematyczne | -potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach -potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia | -potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne -potrafi przeprowadzić proste wnioski | -uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach -stosuje uogólnienia i analogie do formułowania hipotez | -operuje twierdzeniami i je dowodzi |
| Prowadzenie rozmowy | -potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań | -potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach | -analizuje treść zadania -układa plan rozwiązania -samodzielnie rozwiązuje typowe zadania | -umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania | -potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności |
| Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia | -tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym | -tworzy proste teksty w stylu matematycznym | -tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli | -samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje | -samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych |
| Analizowanie tekstów w stylu matematycznym | -odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel | -odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel | -odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel | -odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów | -odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów |
| Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod | -zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela | -stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach | -stosuje algorytmy w sposób efektywny -potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu | -stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia | -stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych, wykraczających poza treści programowe |
| Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów | -stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela | -stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych | -stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych | -stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin | -stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin |
| Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach | -prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela | -prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie | -prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu | -prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób | -prezentuje wyniki swej pracy w różnorodny sposób -dobiera formę prezentacji do problemu |
| Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia | | -stara się rozumieć dany problem | -zadaje pytania związane z postawionym problemem | -wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu -dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej | -wspiera członków grupy potrzebujących pomocy |

PROGRAM NAUCZANIA

O prawach i obowiązkach oraz **szczegółowych wymaganiach edukacyjnych uwzględniających treści programowe** informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciele matematyki w nauczanych przez siebie klasach.