



**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE**  
**Z GEOGRAFII**  
**obowiązujące od roku szkolnego 2015/2016**

### ***I Przedmiotowe Ocenianie***

Przedmiotowe Ocenianie opracowano na podstawie:

- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. 2015.843).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803).
- Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku-Rozdział VI § 35- Zasady Wewnętrznej Systemu Oceniania.
- Programu nauczania.

### ***II Cele edukacyjne***

1. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej (geografia Polski), wielkich regionów i świata.
2. Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych i funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych i czasowych.
3. Zdobywanie umiejętności geograficznych niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy geograficznej.

4. Przekonanie o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski oraz podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.
5. Zrozumienie złożoności świata, współzależności jego poszczególnych elementów i gotowości do udziału w jego przekształcaniu zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.
6. Ugruntowanie zintegrowanego systemu wiedzy geograficznej opartego na naukowych podstawach, umożliwiającego zrozumienie charakteru i dynamiki przestrzeni geograficznej.
7. Wykształcenie umiejętności umożliwiających stosowanie teorii naukowych do interpretowania zjawisk i procesów społeczno-ekonomicznych i politycznych na tle uwarunkowań przyrodniczych, historycznych i kulturowych oraz w różnych skalach przestrzennych (z uwzględnieniem skali krajowej).
8. Wyposażenie w umiejętności konieczne do wykorzystania posiadanej wiedzy geograficznej, tak dla rozwoju indywidualnych zainteresowań, jak i w toku dalszej edukacji, w pracy zawodowej i w życiu społecznym.
9. Kształtowanie społecznie akceptowanych systemów wartości, pozwalających na podejmowanie decyzji służących zachowaniu równowagi w środowisku geograficznym przy zapewnieniu wzrostu społeczno-gospodarczego.
10. Kształtowanie odpowiedzialnej i twórczej postawy niezbędnej do kierowania swoim dalszym życiem oraz do pełnienia w przyszłości ważnych ról społecznych w środowisku lokalnym, regionalnym i krajowym.

**Cel oceniania:**

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce;

- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań przedmiotem;
- uświadomienie uczniom stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawach programowych oraz ewentualnych braków w tym zakresie;
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli;
- okresowe i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania materiału programowego przewidzianego na dany semestr;
- wzmacnianie motywacji uczniów.

**Przedmiot oceny:**

- wiadomości i umiejętności;
- twórcza praca uczniów;
- aktywność i zaangażowanie.

**Skala ocen:**

a) oceny częściowe:

- celujący 6 cel
- bardzo dobry 5 (+- ) bdb (+-)
- dobry 4 (+-) db (+-)
- dostateczny 3 (+-) dst (+-)
- dopuszczający 2 (+-) dop (+-)
- niedostateczny 1(+) nast (+)

Przy wystawianiu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie ocen z dodatkiem „plus” lub „minus”. Nie stosuje się dodatku „plus” lub „minus” przy ocenie celującej. Oceny roczne wystawiane są w stopniach pełnych, natomiast śródroczne z dodatkiem „plus” lub „minus”.

b) oceny roczne

- celujący 6
- bardzo dobry 5
- dobry 4
- dostateczny 3
- dopuszczający 2
- niedostateczny 1

- 1) Stopnie śródroczne i roczne określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w wymaganiach edukacyjnych na dany okres lub rok szkolny nie są ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.
- 2) O przewidywanej dla ucznia śródrocznej ocenie lub rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i wychowawcę klasy na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktycznych.
- 3) Zaproponowana przez nauczyciela ocena śródroczna lub roczna może być przez ucznia poprawiona na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
- 4) Stopień ustalony przez nauczyciela jest ostateczny.
- 5) Ustalona w wyniku klasyfikacji roczna ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego na zasadach ustalonych w statucie szkoły.
- 6) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena roczna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny . Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

## **Formy kontroli i pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów**

- 1) W celu sprawdzenia i oceny postępów pracy ucznia nauczyciele stosują różnorodne formy kontroli i pomiaru osiągnięć edukacyjnych.
- 2) Ocenianie bieżące, mające na celu poinformowanie ucznia o poziomie i postępach w opanowaniu przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych prowadzi się na podstawie sprawdzania i oceniania następujących form pracy ucznia:
  - wypowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, testy;
  - prace domowe typu: referaty, projekty, zadania;
  - zadania wykonywane podczas zajęć edukacyjnych.
- 3) Przewidywane formy kontroli:
  - zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał;
  - zadawanie uczniom pytań dotyczących materiału z trzech ostatnich lekcji;
  - zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i kontrolę;
  - dawanie uczniom poleceń dotyczących wykonania zadania, które wykonują ustnie lub pisemnie na tablicy, mapce lub w zeszycie przedmiotowym;
  - kartkówki i sprawdziany.
- 4) Zasady przeprowadzania form kontroli:
  - kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane;
  - sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i termin jest wpisywany do dziennika;

- sprawdzian jest formą pisemnego sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów z określonej partii materiału i jest przeprowadzany zgodnie z planem dydaktycznym nauczyciela;
- kartkówki są sprawdzane przez nauczyciela w ciągu tygodnia i oddawane uczniowi do wglądu;
- sprawdziany muszą być poprawione w terminie dwutygodniowym, omówione na lekcji i dane uczniowi do wglądu;
- dopuszcza się przeprowadzenie ponownego sprawdzianu, jeżeli pierwotnie ilość ocen niedostatecznych przekracza 70% (nie wpisuje się ich wówczas do dziennika), przy powtórnym podobnym wyniku oceny są wpisywane;
- uczniowie unikający sprawdzianów mogą być nimi objęci w terminie dodatkowym wskazanym przez nauczyciela;
- każdy uczeń powinien uzyskać w semestrze przynajmniej trzy oceny;
- uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach z powodu choroby lub innych przyczyn losowych, nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji (dotyczy to także pracy domowej);
- prawo do nieprzygotowania się nie dotyczy zapowiadanych wcześniej sprawdzianów;
- poprawienie oceny otrzymanej ze sprawdzianu odbywa się za zgodą nauczyciela i w terminie przez niego ustalonym;
- punkty uzyskane z prac pisemnych przelicza się na oceny wg poniższej skali:

<b>Procent uzyskanych punktów</b>	<b>Stopień</b>
0 - 39%	Ndst
40% - 50%	Dop

51% - 70%	Dst
71% - 85%	Db
86% - 95%	Bdb
96% - 100%	Cel

Jeśli uczeń uzyska maksymalną liczbę punktów na dany stopień otrzymuje ocenę z plusem (z wyjątkiem oceny celującej), minus przy uzyskaniu dolnej granicy przedziału.

W przypadku pojawienia się niepokojących wyników ze sprawdzianów, braku postępu w nauce informujemy o tym fakcie rodziców.

### ***I. Ogólne kryteria oceny***

#### Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza wykracza poza obowiązujący program nauczania, a ponadto spełniający jeden z podpunktów:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych.

#### Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej;



- samodzielnie rozwiązywać problemy;
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych;
- posługiwać się poprawnym językiem geograficznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności;
- przeprowadzić poprawną analizę związków przyczynowo – skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego;
- w oparciu o dane statystyczne przeprowadzić analizę zjawiska i sformułować prognozę dalszego rozwoju.

### Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśnić typowe zależności ;
- posługiwać się językiem geograficznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne;
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo – skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego;
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie;
- potrafi sporządzić w oparciu o dane liczbowe diagram, wykres, przedstawienie kartograficzne zadanego zjawiska.

### Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych;
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych;
- wykonywanie prostych obliczeń geograficznych;
- potrafi wskazać elementarne związki przyczynowo- skutkowe zachodzące pomiędzy elementami środowiska geograficznego;
- samodzielnie rozwiązuje elementarne zadania geograficzne.

### Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszycy pojęć i terminów geograficznych;
- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

### Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych;
- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb lub możliwości, wymagania edukacyjne dostosowuje się do zaleceń wynikających z orzeczenia, opinii lub rozpoznania.

Opracowała:

Ewa Sotkiewicz